

ชื่อเรื่อง	ผลการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้สำเร็จรูปกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิชา ลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ชื่อ-สกุล นักศึกษา	มูฮัมหมัด กานิง
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.นิรนาท จุลเนียม
หลักสูตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปี พ.ศ.	2565

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานการใช้ชุดการเรียนรู้สำเร็จรูป กลุ่มพัฒนาผู้เรียนวิชาลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ชุดฝึกสำเร็จรูป กลุ่มพัฒนาผู้เรียน วิชาลูกเสือ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการศึกษาพบว่า 1) ชุดการเรียนรู้สำเร็จรูป กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิชาลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความเหมาะสมสูงสุด คือ ชื่อหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสม, ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและจุดประสงค์การเรียนรู้, กิจกรรมการเรียนรู้ภาคทฤษฎี, เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผล, เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้, ภาพประกอบที่นำมาใช้หน่วยการเรียนรู้ และ ความเหมาะสมของชุดการเรียนรู้สำเร็จรูปชุดที่ 3 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 รองลงมา คือ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่นำมาใช้, การวัดและประเมินผลการเรียนรู้, ความเหมาะสมของชุดการเรียนรู้สำเร็จรูปชุดที่ 1 และ ความเหมาะสมของชุดการเรียนรู้สำเร็จรูปชุดที่ 2 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 และ พบว่า ข้อที่มีความเหมาะสมต่ำสุด คือ เนื้อหาสาระของชุดการเรียนรู้สำเร็จรูป, แนวทางและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้, กิจกรรมการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ, เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล, สื่อการเรียนรู้, ขนาดของตัวหนังสือในชุดการเรียนรู้สำเร็จรูป, การใช้ภาษาเพื่อนำเสนอรายละเอียดของชุดการเรียนรู้สำเร็จรูปในแต่ละองค์ประกอบ และกำหนดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.40 2) ชุดการเรียนรู้สำเร็จรูป กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิชาลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ ($E1/E2=81.00/80.83$) เมื่อพิจารณารายชุด พบว่า อนามัย : การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดภาวะฉุกเฉินและการปฐมพยาบาล มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ($E1/E2=80.50/80.50$) คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ - เนตรนารีสำรอง มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ ($E1/E2=81.50/80.50$) และ เรื่อง การสำรวจมีประสิทธิภาพ

สูงกว่าเกณฑ์ ($E1/E2=81.00/81.50$) 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้โดยใช้ ชุดการเรียนรู้สำเร็จรูป กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิชาลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนร้อยละ 86.75 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนร้อยละ 63.05 ซึ่งคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 23.70

Title	Results of Using Package Lesson Practice Set on Learner Activity Development for Boy Scout Subject , Prathomsuksa 3
Name	Muhammad Kaning
Advisor	Dr. Neranart Chulniam
Degree	Master of Education
Program	Curriculum and Instruction
Year	2022

Abstract

The objectives of this research was to report using package lesson practice set on learner activity development for Boy scout subject, Prathomsuksa 3. The samples were 23 Prathomsuksa 3 students of Phasukmaneechan school under the jurisdiction of Nonthaburi Primary Education Service Area Office 2 in the first semester 2020 determined by specific random sampling. The instruments used in the study were package practice set, learner development group, boy scout subject and learning achievement of boy scout subject, Prathomsuksa 3. Statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research results revealed that: 1) package lesson practice set , learner development group, boy scout subject, Prathomsuksa 3 as a whole was at much level. When considering each aspect found that the highest appropriate was learning unit name , expectation learning result yearly and learning objective, theoretical learning activities, criteria used for measurement and evaluation, time spent on learning management, illustrations used for learning units, and the suitability of the third set of package learning set, followed by the learning management model was used, measuring and evaluating learning outcomes, the appropriateness of the first learning package, and the suitability of the second learning package. The least appropriate were the content of the package learning set, guidelines and procedures for learning management, practical learning activities, measuring and evaluation tools, learning materials, and the size of the text in the set. Package learning set, the use of language to present the details of the package learning set for each component. and learning schedule. 2) Package learning set, learner development activity group, boy scout subject , Prathomsuksa 3, the overall had efficiency higher than criteria ($E1/E2=81.00/80.83$). When considering each aspect found that hygiene : getting help in emergencies and

first aid ($E1/E2= 80.50/80.50$) with the efficiency was higher than specific criteria ($E1/E2= 80.50/80.50$) .
Scout Oath and Rules - Reserve Girl Scouts and the efficiency was higher than specific criteria
($E1/E2=81.50/80.50$) and Survey subject with the efficiency was higher than specific criteria
($E1/E2=81.00/81.50$). 3) Prathomsuksa 3 students who learned with package practice set , learner
development activities group, boy scout subject, Prathomsuksa 3 received poststudy average score of
86.75% and 63.05% average score prestudy which was 23.70% higher than prestudy.